



PROMOUVOIR LE CIVISME...

Rappel de la définition proposée sur le civisme :

Le civisme peut-être défini comme l'art de vivre ensemble sur un territoire donné, dans le respect des règles communes librement établies.

Il a comme exigence première l'éducation des citoyens, dès leur plus jeune âge, au respect des autres, de leur cadre de vie et des valeurs de la Nation.

Le civisme ne supporte pas un comportement passif. Il nécessite une action soutenue des associations nationales reconnues comme les gardiennes de ces valeurs.

Elles ont notamment comme mission de faire prendre conscience au citoyen de ses devoirs, dans le respect de ses droits, et de promouvoir auprès de lui une attitude responsable.

Notre proposition repose sur 3 mots-clefs :

INITIATION (Opération « Jeunes Pousses) – **RESPECT** (Opération « L'Arbre et l'Enfant ») - **ESPRIT D'INITIATIVE**

LES MOTS-CLES	LES ACTIONS EXISTANTES	LEUR BUT	LES ETAPES DU JEUNE	LES ACTEURS ET SOUTIENS
INITIATION <i>Municipalités</i>	L'opération « Jeunes Pousses »	<i>La découverte de la nature</i>	Ecoles Maternelles	<ul style="list-style-type: none"> • Mérite Agricole et Association pour le Respect de l'Homme et de la Nature en lien avec le GNIS → Les parents : → Les Mairies (Services Espaces Verts) : le terreau → La profession horticole (graines et plantes, oignons à fleurs, ...) • Le Conseil Technique du Fleurissement du Rhône (CTFR) • Les Sociétés d'Horticulture
LE RESPECT de la nature, le Respect de l'Homme <i>Municipalités</i> <i>Conseil Général</i> <i>(Pôle Education)</i>	L'opération « L'ARBRE et l'ENFANT »	<i>Connaître Comprendre Aimer</i>	Ecoles élémentaires	<ul style="list-style-type: none"> • Légion d'Honneur • Ordre National du Mérite • Association pour le Respect de l'Homme et de la Nature • Les Sociétés d'Horticulture • CME • Le Conseil Technique du Fleurissement du Rhône (CTFR)
L'ESPRIT D'INITIATIVE	« LA BOITE à IDÉES »	<i>Mettre en valeur les idées originales des professeurs ou les actions d'une classe d'élèves ou d'un groupe en faveur des autres</i>	Ecoles maternelles et élémentaires	<ul style="list-style-type: none"> • Légion d'Honneur • Le Mérite Agricole • Le GNIS • L'Association pour le Respect de l'Homme et de la Nature • Les Sociétés d'Horticulture

Pour plus de renseignements concernant l'ensemble des mot-clefs :

Pierre CHAVEROT (Tel : 04 78 25 83 54 mail : p.chaverot@libertysurf.fr)

Pour chaque opération : voir les personnes à consulter en fin de chaque texte



Entre le Mérite Agricole, l'Association pour le Respect de l'Homme et de la nature et le GNIS, il a été décidé de monter une opération appelée "JEUNES POUSSÉS" destinée à créer chez l'enfant dès le plus jeune âge une incitation à respecter et à embellir son cadre de vie en lui donnant l'amour des plantes et du jardinage. .

L'Opération « JEUNES POUSSÉS »

Le succès remporté par la Semaine du Jardinage du GNIS a démontré l'enthousiasme créé par de telles opérations. L'opération « JEUNES POUSSÉS ne pourra donc que renforcer l'admirable action menée par le GNIS et le rôle de notre organisation sera de valoriser les actions entreprises

Pour les écoles qui disposent d'un petit jardin, en principe, cette possibilité ne pose pas de problème.

Pour les écoles qui n'ont pas cette chance, il peut y avoir plusieurs solutions :

• soit installer, dans la cour des écoles maternelles **des bacs** dans lesquels les jeunes enfants pourraient effectuer des semis ou plantations

• soit se procurer **des jeux de « 4 mallettes pédagogiques* »**. Ces mini-serres comprennent des petites terrines divisées en 24 pots intégrés permettant des semis, des bouturages, avec un couvercle permettant la protection du végétal.

* se renseigner auprès de l'Association pour le Respect de l'Homme et de la Nature.

• soit « **LA BOITE à IDÉES** » La pédagogie étant du ressort des Professeurs des Ecoles...

Mallette pédagogique

La boîte à idées comporte : mots-clés : mots

-les mots clés nécessaires aux apprentissages -les différents apprentissages

C'est un guide qui doit déboucher sur des **ateliers** : L'ESSENTIEL pour l'ENFANT étant l'ACTION

► **Les idées d'ateliers** (indicatifs pour les professeurs des écoles) ; chaque atelier créé viendra en retour dans la boîte à idées.

IL SERA IMPORTANT DE TRANSMETTRE VOS IDÉES à L'ASSOCIATION POUR LE RESPECT DE LA'HOMME ET DE LA NATURE POUR QU'ELLES SOIENT MISES EN VALEUR..

TOUTEFOIS VOUS DEVREZ JOINDRE UNE AUTORISATION DE TRANSMISSION DES TEXTES ou PHOTOS POUR LEUR DIFFUSION.

● I- LES MOTS CLÉS POUR LES JEUNES POUSSÉS :

DECOUVRIR- RECONNAÎTRE- COMPRENDRE- APPRENDRE- RESPECTER- AIMER- VALORISER

● II- **EVEIL DES SENS** : VOIR- ENTENDRE –TOUCHER- SENTIR- GOÛTER

● III- **LES APPRENTISSAGES** :

1) VOCABULAIRE, ECRITURE, LECTURE

2) STRUCTURATION DANS L'ESPACE (droite, gauche, poids, taille, ligne droite, courbe, formes géométriques, plans et espaces).

3) STRUCTURATION DANS LE TEMPS (jour, soleil, nuit, lune, semaine, mois, saisons, calendriers des fêtes)

4) EVEIL MATHÉMATIQUE :(tri, classement, ensembles, mesures, calculs)

5) EVEIL SCIENTIFIQUE : OBSERVATIONS

- eau, pluie, air (sec, humide), soleil,(lumière, chaleur), sols (légers, lourds, riches, pauvres)

- Vie de la terre(nourriture : compost, humus, terreau, cendres, fumier...) ;insectes utiles, oiseaux

- le cycle de la vie : semences, germination, croissance, fleurs, fruits

● IV- **LES ATELIERS** :

- Pour le 1) : prénoms, noms de fleurs, abécédaire, étiquettes, affiches, dessins, comptines, poésies, chants

- Pour le 2) : latérisation, semis en lignes, en courbes, en damiers, mesures

- Pour le 3) :Calendriers de semis, de plantation au cours des saisons et des fêtes

- Pour le 4) :Tri de graines, classement par tailles, couleurs, ensembles, calculs

- Pour le 5) : Eau et la graine (haricot, lentille, courge), croissance vers la lumière (pousse verte), rôle de la chaleur..

- Semis de graines en mini-serres, pots, jardinières et jardin ; préparation de mini-serres (rôle de l'humidité, lumière, chaleur)

-Germination (observations) ; croissance, entretien, repiquage, plantations (légumes, fleurs)

- Cycle de vie et biodiversité

- Réalisation de nichoirs et de maisons à insectes

● V- **DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES EXISTANTS** : **LE GNIS EST A VOTRE DISPOSITION**- *Nous consulter éventuellement*)

- Utilisation des documents du GNIS site www.jardinons-alecole.org (Jardifiches, posters, autres documents)

- Utilisation des documents des jardiniers-formateurs.

Ce texte a été rédigé par le Docteur **Gérard SOUILLET**,

Vice-Président de l'Association et Président de la Filiale « ISERE » (gerard.souillet@wanadoo.fr)

Les Sociétés d'Horticulture qui désirent créer une filiale peuvent s'adresser à lui-même ou au siège de l'Association (voir ci-dessous ou p.chaverot@libertysurf.fr)

Pour tout renseignement : ASSOCIATION POUR LE RESPECT DE L'HOMME ET DE LA NATURE
Parc de la Tête d'Or -69459 LYON Cedex 06- Tél : 04 78 94 07 26 et 04 78 25 83-54 (p.chaverot@libertysurf.fr)

L'Opération « L'ARBRE et L'ENFANT »

- **L'arbre constitue un élément incontournable de l'éducation au respect du cadre de vie. C'est un acte de civisme.**

Celle-ci correspond à la nécessité de faire prendre conscience à l'enfant, **dès son plus jeune âge**, de l'importance du développement durable dont il entend parler sans se douter que celui-ci le concerne particulièrement. **L'arbre pour un enfant est l'image même de l'environnement**, car il exprime un ensemble de symboles du cadre de vie que le jeune doit respecter. **C'est son premier contact avec l'environnement.**

Cela constitue un élément fondamental **de l'éducation au civisme puisqu'en apprenant à l'enfant à respecter son cadre de vie de proximité -et l'arbre en est un élément important- on lui apprend parallèlement à découvrir l'Homme sous un aspect positif** C'est cet aspect **d'éducation au civisme** qui a conduit les Sections du Rhône de la Société des Membres de la Légion d'Honneur et de l'Ordre National du Mérite à décider de mener **une action commune.**

- **Quelle stratégie pour éduquer l'enfant au respect de son cadre de vie ?**

La stratégie proposée indique qu'il est indispensable :

1) de prendre contact avec les Maires

Un modèle de lettre, rédigé avec le concours de certains d'entre eux, est proposé à ceux qui voudront intervenir auprès des élus **pour leur suggérer cette action d'éducation.** Ils pourront donner le respect du cadre de vie comme objectif à leur Conseil Municipal des Enfants (CME), notamment lorsqu'ils feront procéder à la plantation d'arbres.

Souvent on décrit l'arbre comme seulement un végétal (racine, tige, etc..) sans indiquer qu'il est **un symbole..(voir liste plus loin).**

2) d'avoir l'accord des Membres de l'enseignement

Il est important de tenir compte des directives nationales du Ministère de l'Education Nationale et du plan triennal en faveur de l'éducation au développement durable.

Leur rôle ne consiste pas seulement à instruire, mais surtout à éduquer et, dans ce cadre, ils doivent rechercher à **se rapprocher des parents.** Le document « L'Arbre et l'Enfant » doit leur donner l'occasion d'avoir ce contact et surtout de **s'impliquer**, ce qui est essentiel aux yeux des enfants.

- **L'éducation au respect du Cadre de Vie commence pour l'enfant par une découverte du cadre de vie dans laquelle il évolue tous les jours**

En apprenant à l'enfant à respecter son cadre de vie parce qu'on l'aura initié à le **connaître, à le comprendre et à l'aimer** (la même voie que pour l'amour du prochain), on l'amènera à respecter l'Homme. On ne respecte pas les autres si on ne respecte pas leur cadre de vie.

- **Pourquoi " l'Arbre et l'Enfant®" ?**

► Parce que **l'arbre** représente un ensemble de symboles : **Il est l'image même de l'environnement.**

► Parce que **l'enfant** est au centre même des préoccupations actuelles. **L'éducation est un thème majeur pour la société (élus, enseignants, parents et grands-parents etc ...).**

- **L'Arbre : un ensemble de symboles :**

► **UNE LIAISON PASSIONNELLE** qui unit l'homme à l'arbre aussi bien dans le monde rural que dans le monde urbain. Plus les populations sont urbaines, plus elles éprouvent le besoin d'arbres. En ville « il ne faut pas toucher à NOTRE arbre ».

► **L'ARBRE C'EST LA VIE** : On choisit toujours l'arbre pour expliquer la physiologie, la reproduction, la photosynthèse. **C'est le symbole des quatre saisons.**

► **L'ARBRE C'EST LA SANTE** :

C'est l'arme anti-pollution par excellence; un arbre produit environ 7 kg d'oxygène par jour et peut donc alimenter les poumons de 14 personnes !

► **L'ARBRE EST UN ELEMENT IMPORTANT DE L'ECONOMIE** : la construction, le fruit, la filière «bois »..

► **L'ARBRE EST UN SYMBOLE DE LA RICHESSE.** la valeur patrimoniale, c'est un matériau noble. l'arbre fructifie,..

► **L'ARBRE EST LE SYMBOLE DE LA VITALITE.** Il se porte comme un charme..Il est robuste..

► **L'ARBRE EST UN SYMBOLE DU TEMPS.- l'arbre généalogique (il a ses racines, son tronc, ses branches ...)**

► **L'ARBRE EST CONVIVAL.** - c'est le symbole du repos (cyprès), de la paix (olivier) ; de Noël (sapin), de la gloire (laurier), de la solidarité (chêne), de la liberté - on plante un arbre pour les grandes occasions.

► **L'ARBRE ET LE CIEL** : L'arbre a une valeur spirituelle,

► **L'ARBRE EST UN ELEMENT DE CULTURE** : Faire respecter et aimer l'arbre par un enfant, c'est le début de la culture..

► **L'ARBRE EST EDUCATIF** : « accueillant oiseaux et petits animaux, il constitue souvent la seule manifestation tangible de la nature pour le citoyen, le terrain idéal de la découverte du monde végétal et de la sensibilisation au respect de la nature et de l'environnement. »

On peut concevoir plusieurs formes d'implication de l'Enseignant:

- 1 - L'enseignant a mis dans son programme " L'ARBRE ET L'ENFANT", mais les élèves demeurent en classe.
- 2 - L'élève va reconnaître, avec sa classe, les arbres sur l'espace qu'il fréquente quotidiennement et ainsi découvre sous un aspect éducatif son véritable cadre de vie.
- 3- L'enseignant conçoit de sa propre initiative une opération qui met en valeur l'arbre, objet du développement durable et partie intégrante de son cadre de vie.
- 4 - Le maire, dans le cadre de son projet éducatif local et le directeur d'école dans le cadre du projet d'école organisent un évènement sur la commune (par exemple , une plantation d'arbre) auquel la population peut être invitée.

A cette occasion, les élèves restituent aux parents et aux personnes présentes ce qu'ils ont appris .

- **DES IDÉES POUR LES PROFESSEURS DES ÉCOLES**

Types d'actions	Exemples d' action	Partenaires possibles
FAIRE CONNAÎTRE...	Le patrimoine régional Les essences de ma région L'arbre de ma rue L'arbre de mon école Les arbres d'alignement Les espèces feuillues persistantes Les résineux Les arbres remarquables de la commune Les arbres remarquables d'un parc La pépinière Les origines des arbres dans la commune Etc..	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants • Adjoint à l'environnement et aux espaces verts • Services espaces verts (Dr SEV)* • Jardin Botanique* • Pôle éducation à l'environnement des Communautés Urbaines* • Professionnels de l'Horticulture • Paysagistes ou pépiniéristes (COMEP) • Associations s'occupant du patrimoine • Conseils techniques pour le Fleurissement • Sociétés d'horticulture • CAUE • FNOTSI (Syndicats d'initiative) • CNCH (jardineries) • GNIS
...COMPRENDRE ..	La reproduction de l'arbre La photosynthèse L'âge d'un arbre L'arbre : le bois et sa filière L'utilisation du bois à travers les âges La charte de l'arbre Les différentes fonctions de l'arbre en ville Les arbres dans le paysage L'arbre est un élément central de la composition urbaine L'arbre est un patrimoine..etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants • Services des espaces verts * • Pôle éducation à l'environnement des Communautés Urbaines* • Professionnels de l'Horticulture • Sociétés d'Horticulture • Lycée horticole* • Conseil technique pour le Fleurissement * • CAUE • FNOTSI (Syndicats d'initiative) • FNMJ (jardineries) • GNIS • Jardin Botanique*
...AIMER L'ARBRE	La visite d'un parc La visite d'un jardin L'arbre et la nature (oiseaux) Comment protéger les arbres (agressions diverses)	<ul style="list-style-type: none"> • Sociétés d'horticulture* • Services des espaces verts • Section la voirie • Pôle éducation Communautés Urbaines • Professionnels de l'Horticulture (VALHOR) • Paysagistes ou pépiniéristes (COMEP) • Jardin Botanique* • FNOTSI (Syndicats d'initiative) • Les professeurs d'école • GNI

● **DES IDÉES D' ACTIONS DE TERRAIN :** *Elles sont souvent conduites à l'initiative d'associations.*

Type d'actions	Exemple d'actions	Partenaires possibles
CONCERTATION et PARTICIPATION	<p>**Plantation d'arbres par des enfants dans un endroit délaissé</p> <p>** Participation à la plantation d'un parc</p> <p>** Plantation pour reconstituer la forêt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants • Comité d'intérêt local (CIL) • Adjoint à l'environnement et aux espaces verts • Services espaces verts • Jardin Botanique • Section arbres de la voirie • Pôle éducation à l'environnement • Professionnels de l'Horticulture (VALHOR) • Conseils techniques pour le Fleurissement • Sociétés d'horticulture • CAUE • FNOTSI (Syndicats d'initiative)
ANIMATION	<p>Plantation d'un arbre**</p> <p>Visites de jardins**</p> <p>Création d'un parcours pédagogique**</p> <p>Création d'un jeu de piste ayant l'arbre et la propreté comme thème</p> <p>Constitution d'une mallette pédagogique</p> <p>Identification d'arbres **</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants • Services des espaces verts* • Section arbres de la voirie* • Sociétés d'Horticulture* • CAUE • Professionnels de l'Horticulture • Paysagistes ou pépiniéristes (COMEP) • Associations s'occupant du patrimoine • Conseils techniques pour le Fleurissement
COMMUNICATION et PARTICIPATION	<p>Rédaction d'articles dans un journal soit de quartier, soit régional.</p> <p>Il peut avoir comme sujet <u>la mise en valeur d'une action.</u></p> <p>Le concours inter-écoles sur le plus bel article de presse sur le paysage de la commune .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participation de la presse locale • Assistance d'un partenaire • Service Communication de la Mairie, du Conseil Général, du Conseil Régional

● **LA VALORISATION**

C'est une phase essentielle qui met en valeur l'implication des enfants, des professeurs des écoles ou d'autres structures.

Nous avons pu constater lors des dernières remises de prix du Challenge du Civisme, que les jeunes ainsi que leurs professeurs étaient très sensibles à la remise de récompenses (médaillles et diplômes) au cours de laquelle ils expriment vivement **joie et fierté**. On peut penser qu'ils garderont toute leur vie le souvenir de cette cérémonie, surtout lorsque leur nom est gravé au revers de la médaille. **Notons que les 2 grands Ordres Nationaux (Légion d'Honneur et Ordre National du Mérite) dans le Rhône ont désormais une médaille qui leur est propre et qui est spécialement destinée à honorer les professeurs et les élèves.**

Nous nous tenons à votre disposition :

Pierre CHAVEROT (Tel : 04 78 25 83 54 mail : p.chaverot@libertysurf.fr)

Armand DELCLOS (Tel : 06 09 80 79 66 mail : armand.delclos@sfr.fr)

Emmanuel SEGRETAIN (Tel: 04 69 60 59 23. mail : easegretain@hotmail.fr)

Sections du Rhône de la Société des Membres de la Légion d'Honneur et de l'Ordre National du Mérite